



**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE**  
**Sumy State Pedagogical University named**  
**after A. S. Makarenko**

# **Content of master's degree programs in pedagogical studies at universities in Canada**

**Prepared by: Stepanets  
Mykola**

**Sumy - 2019**

## Вступ

Будь-яке суспільство для забезпечення свого прогресивного розвитку, повинно реалізувати і функцію навчання. З цією метою воно створює систему освіти, тобто комплекс інститутів освіти. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває питання вдосконалення системи підготовки магістрів освіти, де можливо посилити інновації.

Характерною рисою освіти магістра має стати високий рівень методологічної культури, творче володіння методами пізнання і діяльності, що досягається через зміст магістерських програм.

У програмі Магістр з освіти дорослих (Master of Education In Adult Education and Community Development) в університеті Торонто (University of Toronto) вивчаються такі курси:

- «Введення в освіту дорослих» (Introduction to Adult Education),
- «Введення в методи дослідження в освіті дорослих» (Introduction to Research Methods in Adult Education);
- «Розвиток суспільства: Інноваційні моделі» (Community Development: Innovative Models);
- «Суспільна освіта і організація» (Community Education and Organizing);  
«Спеціальні теми для жінок у розвитку і зв'язку громад» (Special Topics in Women in Development and Community Transformation);
- «Навчання на робочому місці і соціальні зміни» (Workplace Learning and Social Change);
- «Гендер і раса на роботі» (Gender and Race at Work);
- «Освіта дорослих в інтересах сталого розвитку» (Adult Education for Sustainability);
- «Знання корінних народів: Наслідки для освіти» (Indigenous Knowledge: Implications for Education);
- «Практика в освіті дорослих і громадському розвитку» (Practicum in Adult Education and Community Development).

Програми магістрів з освіти дорослих діляться на два варіанти навчання: денну та дистанційну (он-лайн), ведуться англійською та французькою мовами і регулюються загальними правилами, що діють відносно навчання в магістратурі.

Всі кандидати на здобуття ступеня магістра з освіти повинні обрати один з наступних напрямків навчання:

- Керівництво, оцінка, навчальні програми та політичні дослідження (тільки французькою мовою);
- Освіта на другій мові;
- Дослідження в галузі викладання і навчання.



В університеті Альберти (University of Alberta) магістри освіти в освітніх дослідженнях (Master of Education in Educational Studies) навчаються індивідуально чи у групах.

Основними курсами, які пропонує університет є:

- «Вступ до удосконалення освіти» (Introduction to Educational Improvement);
- «Лідерство в освітніх установах» (Leadership in Educational Settings);
- «Основи навчальної програми» (Foundations of Curriculum);
- «Основи освітніх досліджень» (Fundamentals of Educational Research);
- «Керівництво для змін у сфері освіти» (Leadership for Educational Change);
- «Планування освітніх змін» (Planning for Educational Change);
- «Проведення наукових досліджень» (Conducting Educational Research);
- «Синтез програми» (Program Synthesis).

Система навчання в Університеті Конкордія (Concordia University) в Квебеці має два напрями навчання магістрів: «Освітні дослідження» (Educational Studies) та «Освітні технології» (Educational Technology).

Загальними курсами на обох напрямках є:

- «Дослідження в освітніх змінах» (Studies in Educational Change);
- «Школа і Суспільство» (School and Society);
- «Антропологічні концепції і методи в освіті: якісні методи дослідження» (Anthropological Concepts and Methods in Education: Qualitative research methods);
- «Філософські проблеми в освітніх дослідженнях» (Philosophical Issues in Educational Research);
- «Введення в сферу освіти дорослих в Квебеці та Канаді» (Introduction to the Field of Adult Education in Québec and Canada).

На напрямку «Освітні дослідження» основні курси включають:

- «Філософські питання в освітніх дослідженнях» (Philosophical Issues in Educational Research);
- «Філософські перспективи в освіті» (Philosophical Perspectives in Education);
- «Історичні перспективи освіти» (Historical Perspectives in Education);
- «Антропологічні концепції та методи освіти» (Anthropological Concepts and Methods in Education);
- «Соціально-психологічні основи освіти» (Social Psychological Foundations of Education);
- «Дослідження в освітніх змінах» (Studies in Educational Change);
- «Школа і суспільство» (School and Society);
- «Освіта дорослих як сфера дослідження» (Adult Education as a Field of Study).

Також є 25 курсів на вибір, з яких, наприклад, «Теорія освіти» (Educational Theory), «Філософія освіти» (Philosophy of Education), «Психологія освіти» (Psychology of Education) та інші.

Основними курсами для магістрів напрямку «Технологія освіти», які пишуть дипломну роботу є:

- «Теорії навчання» (Learning Theories);
- «Методи дослідження I» (Research Methods);
- «Методи дослідження II» (Research Methods);
- «Основи навчального проектування» (Fundamentals of Instructional Design);
- «Пропозиція з написання дисертації» (Thesis Proposal);
- «Дисертація або її еквівалент» (Thesis or Thesis-Equivalent).

Також на вибір надається 18 курсів, наприклад, «Філософські проблеми в дослідженнях в галузі освіти» (Philosophical Issues in Educational Research), «Освітні ігри і моделювання» (Educational Gaming and Modelling), «Соціальні технології і соціокультурні аспекти навчання» (Social Technologies and the Sociocultural Aspects of Learning) та інші.



## Висновки

Канадський підхід до організації змісту навчання за магістерськими програмами має свої особливості. Магістратура педагогічного спрямування в університетах Канади охоплює широкий спектр студентів, які можуть обирати форму (очну чи он-лайн) проходження навчання для здобуття рівня магістра в залежності від особистісних вподобань.

Університети дають можливість студентам вивчати предмети за вибором, відвідувати факультативні заняття та обирати варіант захисту диплому магістра.

**ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!**