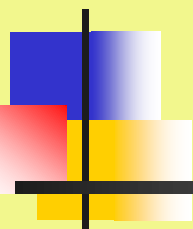




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

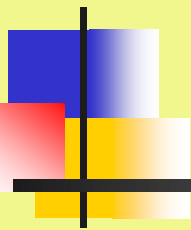


Лекція 5

Праксеологічний та поведінково-інтерактивний компоненти академічної культури



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Section 5

Praxeological and behavioral-interactive components of academic culture



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



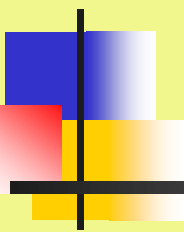
Питання

1. Культура навчання в університеті.
2. Уміння і навички, що ґрунтуються на критичному мисленні.
3. Мовнокомунікативна культура дослідника.
4. Професійне лідерство у сфері досліджень.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- 
-
1. Culture of study at the university.
 2. Skills and habits constructed through critical thinking.
 3. Communicative technology.
 4. Professional leadership in research.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Мета: окреслити специфіку праксеологічний та поведінково-інтерактивний компоненти академічної культури дослідника, особливості культури навчання, мовно комунікативної культури в університеті, уміння і навички, що ґрунтуються на критичному мисленні, професійне лідерство у сфері досліджень.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Культура навчання в університеті

Якість освітньої діяльності - рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Принцип особистісного розвитку (В. Сластьонін передбачає забезпечення оптимальних умов для розвитку інтересів, прагнень, мотивації до самопізнання і саморозвитку кожного студента шляхом застосування дискусії, рольової гри, методу проектів, інтерактивних вправ, створення медіапродуктів та ін.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Характеристиками **принципу студентоцентризму**, за А.Сбруєвою, є активне навчання з урахуванням таких інноваційних методів, що спонукатимуть студентів критично мислити і ставати незалежними, **самостійними особистостями** протягом усього життя; досконале вивчення і розуміння сутності дисциплін; збільшення відповідальності боку **студента**; **самостійність**; взаємозалежність і взаємоповага між викладачем і студентом; рефлексивний підхід до викладання і навчання: **викладач–студент**.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2. Уміння і навички, що ґрунтуються на критичному мисленні.

Праксеологічний та поведінково-інтерактивний компоненти академічної культури характеризують ступінь реалізації засвоєних цінностей, норм, знань у ситуаціях професійного спілкування, охоплюють уміння і навички, що ґрунтуються на критичному мисленні, володінні комунікативною технікою, вербальною та невербальною (манера говорити, жести, міміка, пантоміміка) взаємодією і знаходять прояв, зокрема, в академічній грамотності.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Рис. Схема взаємозв'язку характеристик якості ЗВО
(за Є.Проворовою)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Відмінні риси між поняттями
"ефективність", "результативність" та "продуктивність" (за Є.Проворовою)

Ознака	Характеристика понять		
	Продуктивність	Ефективність	Результативність
Діяльність	Навчальний процес	Наслідок процесу	Досягнення освітньої мети
Мета	Максимум результату з мінімальними витратами	Отримання корисного ефекту	Створення суспільної цінності
Суб'єкт	Студент	Викладач	Освітній заклад
Вимірник	Продуктивність навчання	Ефект (освітній, соціальний, економічний)	Ступінь досягнення результату (якість освіти, кількість магістрів...)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Праксеологія – загальна теорія будь-якої діяльності

Предмет – цілеспрямована, навмисна і свідома дія, що веде до результативної діяльності

Завдання:

- характеристика реальних людських можливостей;
- визначення об'єктивних і суб'єктивних дій;
- сприяння становленню ідеалів і цінностей особистості;
- оптимізація життєдіяльності і життєзабезпечення як в індивідуальному, так і суспільному контексті



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ключові поняття теми (за Законом України «Про вищу освіту»)

- **результати навчання** - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо- професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;
- **компетентність** - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є *результатом навчання* на певному рівні вищої освіти;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Використання **принципу розвитку критичного мислення** зорієнтовує на швидку реакцію до суджень, поглядів, доказів і думок оточуючих, грамотного обґрунтування думок, аргументованої суперечки, глибокого розуміння чужих і власних переконань, думок і вчинків; вироблення навичок спостерігати і бути уважним до деталей, уважно і зосереджено вивчати інформацію, швидко, не розсіюючи уваги на другорядне, визначати найважливіше, мобільно реагувати на ключові моменти повідомлень, без особливих зусиль обґрунтовувати свою думку, застосовувати аналітичні навички в найрізноманітніших ситуаціях, уміння грамотно висловлюватися, бути переконливим, ефективно інтерпретувати, аналізувати і критикувати, приймати ефективні рішення, міркувати логічно.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3. Мовнокомунікативна культура дослідника



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Професійні рис дослідника: методологічна рефлексія, фундаментальна підготовка, наукова ерудиція, дотримання гуманістичних принципів, чесність, порядність, інтелігентність, вихованість, ентузіазм і відданість справі, самостійність і незалежність, авторитетність, патріотизм.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Когнітивно-мовленнєвий компонент охоплює сформованість знань мовних норм (орфоепічних, орфографічних, граматичних, лексичних, пунктуаційних, синтаксичних, стилістичних) і правил сучасної української літературної мови, її фонетико-фонологічного ладу, лексичного запасу та синтаксичної будови, застосування мовних норм у професійному спілкуванні; обізнаність з теоретичними основами мовознавства, здатність виконувати елементарний лінгвістичний аналіз мовних явищ різних рівнів); знань мовленнєвих (культури слухання; культури педагогічного вербального і невербального спілкування (володіння технікою мовлення (дихання, дикція, темп, інтенсивність, динаміка); культури роботи з текстом, культури читання, культури говоріння).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Комунікативна поведінка – сукупність правил і традицій вербального і невербального спілкування, що склалися в тому або іншому соціумі і реалізуються у процесі комунікації.

Інтерактивність – текстова-дискурсивна категорія, представлена суб'єктно-об'єктно-суб'єктною взаємодією адресанта й адресата на підставі знакового континууму тексту, інтенцій, стратегій, тактик комунікації та програми адресованості повідомлення тексту.

Ефективність наукової комунікації – комунікативний параметр, що визначає досягнення комунікативного співробітництва (кооперації) між адресантом й адресатом і спрямований на такий спосіб організації концептуальної структури тексту, який сприяє розумінню тексту з мінімальними зусиллями для читача.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Комунікативний намір (інтенція) – конкретно визначена мета висловлювання мовця, що є регулятором мовленнєвої поведінки партнерів. На визначення комунікативних намірів впливають мотивація, потреба, умови ситуації та ін.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Професійне лідерство у сфері досліджень.

лідерство – це істотна складова частина діяльності управлінців, пов’язана з цілеспрямованим впливом на поведінку окремих осіб чи робочої групи; інструментами такого впливу виступають навички спілкування й особистісні якості менеджера, які відповідають зовнішнім і внутрішнім потребам групи

Моральний ідеал – найдосконаліший, безумовний, універсальний зразок високоморальної особистості, яка володіє всіма відомими доброчесностями, кожна з яких найдосконаліша.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Запитання для самопідготовки:

Проаналізуйте нормативні, організаційні та змістові засади діяльності ЗЯВО:

Рекомендація ради від 24 вересня 1998 р. щодо європейської співпраці у галузі забезпечення якості вищої освіти

Рекомендація ЄП та Ради від 15 лютого 2006 р. щодо подальшої європейської співпраці

у галузі забезпечення якості вищої освіти

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО (2005, 2015)

Європа 2020. Стратегія для розумного, стійкого та інклюзивного розвитку

«Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG),

(Міністерська конференція ЄПВО, 2015 р., Єреван)

Комюніке «Оновлений порядок денний ЄС щодо вищої освіти»