



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**ДОКТОРСЬКИЙ СЕМІНАР:
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**DOCTORAL SEMINAR:
MONITORING THE QUALITY OF
DOCTORAL RESEARCH**

Презентація навчального курсу / **Presentation of the training course**

Суми/Sumy - 2018-2021

МЕТА КУРСУ

**РОЗВИТОК
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ЗДОБУВАЧА PhD ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»,
ЩО ПОБУДОВАНА НА ЦІННОСТЯХ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

ЗАВДАННЯ КУРСУ

- розвиток системи знань щодо цінностей європейської академічної культури, побудови європейського простору досліджень та організаційних засад модернізації докторської підготовки в контексті болонського процесу;
- розвиток навичок обґрунтування методології власного дослідження, систематизації історіографії, добору та класифікації джерельної бази, застосування методу екстраполяції в контексті розробки рекомендацій щодо застосування зарубіжного/історичного досвіду з проблеми дослідження;
- формування навичок критичного аналізу наукових текстів , зокрема досліджень своїх колег-аспірантів, ведення конструктивного діалогу з проблем, що є предметом докторського семінару;
- формування готовності до конструктивного сприйняття критичних зауважень академічної громади щодо матеріалів власних досліджень;
- формування готовності до застосування професійно орієнтованих комунікативних компетентностей (лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних) для забезпечення ефективного спілкування в експертному середовищі.

Теми докторського семінару:

Тема 1. Методологія порівняльно-педагогічного дослідження: порівняльний аналіз європейських та національних практик (2 год.).

- Методологічні підходи до порівняльно-педагогічного дослідження.
- Міждисциплінарність як методологія порівняльно-педагогічного дослідження.
- Методи порівняльно-педагогічного дослідження.
- Виміри та критерії порівнянь у порівняльно-педагогічному дослідженні.

Теми докторського семінару:

Тема 2. Джерельна база порівняльно-педагогічних досліджень: релевантність, міждисциплінарність, актуальність, цілісність (2 год.).

- Історіографічний аналіз джерельної бази дослідження.
- Критерії забезпечення релевантності та цілісності джерельної бази дослідження.
- Критерії забезпечення актуальності джерельної бази дослідження.

Теми докторського семінару:

Тема 3. Новизна порівняльно-педагогічного дослідження у національному, європейському та глобальному контекстах (2 год.).

- Виміри новизни порівняльно-педагогічного дослідження
- Критерії новизни порівняльно-педагогічного дослідження.
- Логіка взаємозв'язків мети, завдань, новизни та висновків порівняльно-педагогічного дослідження.

Теми докторського семінару:

- **Тема 4. Особливості застосування методу наукової екстраполяції у порівняльно-педагогічних дослідженнях: (2 год.).**
- **Методологія освітніх запозичень: врахування культурно-історичного, соціально-політичного, соціально-економічного та освітнього контекстів.**
- **Методологія інтернаціоналізації освіти України: напрями інтеграції у європейський освітній простір,**
- **Моделі інноваційного розвитку досліджуваного феномену відповідно до прогнозованої екстраполяції прогресивного досвіду.**

Теми докторського семінару:

- **Тема 5. Апробація результатів порівняльно-педагогічного дослідження у національному та європейському наукових просторах (2 год.).**
- Характеристика наукових заходів, на яких здійснювалася апробація результатів дисертаційної роботи (відповідність проблематики конференцій та дисертаційної роботи).
- Характеристика повноти відображення результатів дисертаційної роботи у матеріалах конференцій/семінарів/круглих столів, на яких здійснювалася апробація.
- Характеристика компетентностей, здобутих аспірантом у контексті участі у наукових заходах, на яких здійснювалася апробація результатів наукових досліджень.

Форми та методи навчальних занять

- Інтерактивна ознайомча лекція щодо цілей та завдань курсу
- сесії на основі завдань
- дискусії
- самостійна робота
- воркшопи
- портфоліо дослідника

Результати навчання

В результаті вивчення модуля аспіранти повинні продемонструвати:

- систему знань щодо цінностей європейської академічної культури, побудови Європейського простору досліджень та організаційних засад модернізації докторської підготовки в контексті Болонського процесу;
- Розвинені навички обґрунтування методології власного дослідження, систематизації історіографії, добору та класифікації джерельної бази, застосування методу екстраполяції в контексті розробки рекомендацій щодо застосування зарубіжного/історичного досвіду з проблеми дослідження;
- розвинені навички критичного аналізу наукових текстів , зокрема досліджень своїх колег-аспірантів, ведення конструктивного діалогу з проблем, що є предметом докторського семінару;
- готовність до конструктивного сприйняття критичних зауважень академічної громади щодо матеріалів власних досліджень;
- Готовність до застосування професійно орієнтованих комунікативних компетентностей (лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних) для забезпечення ефективного спілкування в експертному середовищі.