



**Europeanization of doctoral studies in the field of
education: interdisciplinary and inclusive approaches**

№ 600071-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE

PROJECT DESCRIPTION

PART D - Characteristics and relevance

D.1. Why does your organisation wish to undertake this Action?

Summary of the proposal

- Brief write up of the key points.
- Background and rationale of the proposal.
- Objectives, activities, main outputs, outcomes and impact including indicators of achievement.

Demonstrate evidence of academic added value, promotion of European Union studies and outline how the proposal impacts on the specific subject area of study at an international level. Please outline to what extent the proposal fosters the development of existing and new teaching and debating activities (including new methodologies, tools and technologies), how it demonstrates evidence of academic added value, how it promotes European Union studies at the host institution and gives greater visibility to this field of study at a national level. Please also provide a short overview of the state of play of EU studies in your Faculty/Institution/Country and indicate to what extent your project responds to an identified need to develop this field of study (Recommended 4000 characters).

Doctoral studies in Ukraine as well as in Europe are undergoing considerable reformation, caused by their transformation into tertiary education cycle in the framework of EHEA. The active phase in reforms of doctoral studied in European countries commenced in 2005, following Bergen Summit of ministers of education of Bologna Process member countries, it involved both cultural and structural changes. The reforms in Ukraine started in 2016, when the period of the program was changed to 4 years instead of 3, the set of doctoral candidate's competences was defined, the required amount of theoretical and practical training (60 credits) and new prerequisites to defence of dissertations were established. The cultural changes in doctoral education in Ukraine include formation of a developed interdisciplinary inclusive research environment, which is necessary for PhD candidates' research and communicative competences formation.

The proposed module consists of three interdisciplinary courses "Comparative Higher Education: National, European and Global Contexts" (30 hours), "Researcher's Academic Culture: European and National Contexts" (30 hours), "Academic Writing" (30 hours), which include an active European Studies component. Additionally, intensive courses for development of research and communicative competences for doctoral students: "Quality Monitoring" (10 hours) and "Research Mentorship Culture" (10 hours) will be offered. Extracurricular activity of emerging researchers involves trainings in professional mastery and leadership, participation in annual conferences, work in research laboratories.

The aim of the module is Europeanization of content, methodological and organizational fundamentals of doctoral studies programs by means of introducing European standards of doctoral research in Ukraine and forming inclusive research environment. The Module entails the use of the following approaches to teaching: interactive lectures, discussions, workshops, task-based sessions, self-study.

By the end of the Module, doctoral students will obtain:

- a system of knowledge on EU education policy, theories and technologies of innovative development of higher education in European countries and in Ukraine, education programs of international organizations (EU, OECD, UNESCO);
- a system of knowledge on academic ethics, culture of academic writing, academic communication in the context of digital creative environment;
- an ability to apply modern methodology of interdisciplinary research;
- an ability to carry out a comparative education research on development higher education in European countries.

The expected outcomes of the project are:

- modernized curriculum of doctoral programs in theory of higher education, which embraces methodological, content and organizational principles that function in EHEA.
- e-course books for MA and PhD students;
- further development of research centers in comparative education and academic culture;

Project's indicators of success are: the curricula and course books designed by the module leaders, the research works, which contain European Studies component, carried out by the participants of the program (papers, presentations, dissertations).

The Module is annually targeted at 20-25 doctoral students whose research deals with higher education.

The doctoral candidates, who will take part in the program, work at all institutes of higher learning of North-eastern Ukraine, which creates favourable conditions for promoting excellence and innovation in teaching and research in EU studies at different universities through networking with other institutions.

The following measures will help to disseminate the projects results: annual international conferences, e-course books, participation of PhD students in the activities organized by research centers, digital platform, where the results of the Module will be displayed, informational materials of the Module shared with all national and foreign resource centers, as well as via the Internet and social media.

D. 2. Відповідність проекту його специфічним цілям

Оберіть відповідний варіант і вкажіть в текстове поле, умови відповідності проекту його специфічним цілям (рекомендовано 6000 символів).

Для модулів Жана Моне:

- сприяє проведенню досліджень як першому науковому досвіду для молодих дослідників і вчених, фахівців-практиків у питаннях, що стосуються Європейського Союзу
- сприяє публікації та поширенню результатів наукових досліджень
- викликає зацікавленість у країнах ЄС і становить основу для майбутнього поширення європейського знання, зокрема, в країнах-партнерах
- сприяє впровадженню підходів Європейського Союзу в дослідження, в основному, не пов'язаним з ЄС
- надає спеціальні курси з конкретних питань ЄС, що стосуються випускників у їх професійному житті

Пропонований модуль включає три міждисциплінарні навчальні курси європознавчої спрямованості, що являють собою ключову складову докторських програм підготовки майбутніх дослідників у галузі теорії освіти.

Навчальні курси мають дослідно-орієнтований характер, відповідно до стандартів досліджень Європейського наукового простору, що означає засвоєння кожної теми через дослідження.

Компетентності, сформовані в рамках вивчення пропонованих курсів, розвиваються та поглиблюються у процесі педагогічної практики, яку проходять докторанти як у Сумському державному педагогічному університеті, так і в інших університетах регіону; у процесі презентації докторантами матеріалів та результатів своїх досліджень / у рамках інтенсивних курсів «Докторський семінар: моніторинг якості», «Культура наукового наставництва», на міжнародних науково-практичних конференціях, у літніх школах, майстер-класах.

Навчальний курс **«Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти»** передбачає формування системи знань у галузі методології порівняльно-педагогічного дослідження, історії вищої освіти, освітньої політики, соціології вищої освіти, дидактики вищої освіти, економіки вищої освіти, освітнього менеджменту. Розгляд кожної складової навчального курсу здійснюється шляхом порівняльного аналізу відповідних феноменів та процесів у національному, європейському та глобальному контекстах. На завершення вивчення курсу кожен докторант представляє і захищає мікродослідження, у якому обґрунтовано прогностичну авторську модель інноваційного розвитку вищої освіти України, побудовану на основі застосування кращого європейського досвіду, що є вивченим із застосуванням значної кількості актуальних першоджерел, підданий критичному аналізу та творчо застосований із урахуванням культурно-історичних, соціально-економічних та політичних чинників та умов функціонування системи вищої освіти України. За результатами мікродослідження, що є обов'язково пов'язаним з основним дослідженням докторанта, він публікує статтю у реферованому журналі.

Навчальний курс **«Академічна культура дослідника: європейський та національний досвід»** враховує український та європейський досвід підготовки докторів філософії, здійснюється на лінгвокультурологічних, лінгвоконструктивістських, когнітивних, мультикультурних, креативно-технологічних засадах, передбачає формування системи знань, з питань

національних та європейських практик академічної етики, академічної комунікації в умовах цифрового творчого середовища, формування мовнокомунікативної компетентності особистості академічного лідера (системи когнітивно-дискурсивних умінь, умінь операційної обробки і моделювання академічних текстів різних жанрів, у тому числі засобами цифрових технологій; готовності здійснювати ефективне діалогове спілкування у процесі презентації матеріалів та результатів дослідження, зокрема, в межах з науковою спільнотою, зокрема у межах міждисциплінарного та/або міжнародного експертного середовища на основі суб'єкт-суб'єктних відносин); формування когнітивно-дискурсивних умінь, умінь операційної обробки і моделювання академічних текстів різних жанрів, у тому числі засобами цифрових технологій; готовності здійснювати ефективне діалогове спілкування у процесі презентації матеріалів та результатів дослідження, зокрема, в межах з науковою спільнотою, зокрема у межах міждисциплінарного та/або міжнародного експертного середовища на основі суб'єкт-суб'єктних відносин. За результатами мікродослідження, що є обов'язково пов'язаним з основним дослідженням, докторант публікує статтю у реферованому журналі, готує виступ на конференцію.

Навчальний курс **«Академічне письмо»** має на меті формування професійно-орієнтованої комунікативної мовної компетентності, яка сприятиме здійсненню дослідження, необхідного для написання дисертації та представлення результатів дослідження іноземною мовою як усно, так і письмово. Під час вивчення курсу кожен аспірант готує і представляє презентацію та доповідь іноземною мовою на тему свого дослідження; пише анотацію та реферат наукової статті; готує резюме, супровідний лист; готує грантові подання; розробляє проекти з використанням елементів критичного аналізу на основі прочитаної професійної англійської літератури.

Європознавча проблематика, передусім особливості розвитку освіти у європейському регіоні, формування академічної культури є предметом вивчення в усіх циклах підготовки вчителя в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, та є предметом дисертаційних досліджень, що вже виконані та виконуються членами дослідного центру «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки», який близько 30 років функціонує в університеті, а також виконуються членами дослідної лабораторії «Академічна культура дослідника», яка функціонує в цій же установі. Очікується, що модуль сприятиме формуванню європейських цінностей, таких як колегіальність, академічна свобода, співпраця та обмін між окремими дослідниками та установами, нетерпимість до академічного шахрайства та плагіату, корупції.

Дослідженнями європознавчої спрямованості керують досвідчені науковці, які мають досвід написання фундаментальних наукових досліджень та підготовки навчальної літератури, редагування наукових текстів, участі в міжнародних наукових заходах, стажування у закордонних університетах.

Частина Е. Організації, що беруть участь – команди

Е. 1. Цілі та діяльність організації

Надішліть коротку презентацію вашої організації (основні види діяльності, зв'язки, розмір організації тощо), що відноситься до вказаної галузі, пов'язаної з проектом. (Рекомендовано 2000 символів).

Місія Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка (СумДПУ) полягає у кваліфікованій підготовці високопрофесійних фахівців та наукових співробітників для системи освіти України, яка реалізується через гармонійне поєднання фундаментальної та професійної підготовки, наукових досліджень, а також інтеграції в Європейську освітню, наукову та економічну спільноту.

Університет складається з наступних структурних підрозділів: Навчально-наукового інституту педагогіки та психології; Навчально-наукового інституту фізичної культури; Навчально-наукового інституту культури і мистецтв; Навчально-наукового інституту історії та філософії; Фізико-математичного факультету; Факультету іноземної та слов'янської філології; Факультету природничих та географічних наук. Університет пропонує програми підготовки вчителів з усіх предметів, які викладаються у початковій та середній школі. Крім того, СумДПУ готує фахівців для дошкільних, спеціальних та вищих навчальних закладів, управління освіти, закладів соціального забезпечення та ін.

Європейська практика була предметом дослідження дослідників СумДПУ вже понад 30 років. Університет став однією з перших дослідницьких шкіл порівняльної освіти в Україні. Спираючись на попередній досвід проектування та управління національними дослідницькими проектами у сфері освіти, викладачі СумДПУ докладають зусилля до забезпечення європейської якості досліджень у галузі освіти шляхом надання майбутнім дослідникам необхідних інструментів для успішної інтеграції українських досліджень в європейській освітній простір та підвищення якості освіти.

E.3. Operational capacity: Skills and expertise of key staff involved in the project

Special attention should be paid to the quality (excellence) of the academic profile in the specific field of European Union studies. Please add lines as necessary.

SKILLS AND EXPERTISE OF KEY STAFF MEMBERS

Please provide the names of the key staff members and indicate for each his/her expertise relevant to the implementation of the project and the role to be undertaken in the project

Name ¹	Summary of relevant skills and experience
Alina Sbruieva	<p>The founder and leader of one of the most prominent comparative education research schools in Ukraine with special focus on education in EU countries, established over 30 years ago. As an expert of Interministerial committee for coordination of research projects (dissertations) in the field of pedagogics and psychology, she works on ensuring the quality of doctoral research. More than ten years she is the Head of Specialized Scientific Board with the right to conduct defense of doctoral dissertations in the field of education. Chief editor of scientific journal, indexed in International databases (Index Copernicus International, CrossRef et.al); a research consultant for 16 research projects (PhD dissertations in the field of comparative education, 12 of which dealing with the problems of modernization of higher and secondary education in EU. In 2009 she was a visiting scholar at Indiana University-Bloomington and Montclair State University, has successfully completed University Administration Support Program funded by Carnegie Foundation of New York.</p> <p>Research and expertise: comparative higher education, theory of educational reforms, management of innovations in higher education, internationalization of higher education, risk management in higher education, quality assurance in European higher education, digital innovations in higher education.</p>
Olena Semenog	<p>A leading expert in the field of professional education with focus on Philology with over 25 years of experience teaching and 10 years of working as a researcher at the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. In 2003 received an Award for Excellence in Education of Ministry of Education and Science of Ukraine. She is a Deputy Head of the Specialized Scientific Board with the right to conduct defense of doctoral dissertations in the field of education. As a researcher and trainer collaborates with school and university teachers on issues of academic culture, including its European dimension, and Ukrainian language teaching, as well as conducts seminars and workshops for doctoral student at different institutions of higher learning in Ukraine. Her expertise includes developing on-line courses, she is an author of more than 200 scientific and methodological papers, textbooks and manuals for students at undergraduate, graduate and post-graduate levels. Her works are published in numerous peer-reviewed internationally indexed journals. She was a research consultant for 8 research projects (doctoral dissertations) in the field of education.</p>
Zhanna Chernyakova	<p>PhD in Education, Assistant Professor at Sumy Makarenko State Pedagogical University with more than 25 years of teaching and 14 years of research experience. A member of the Ukrainian Research Center for Comparative Pedagogical Research; a member of the</p>

¹ For Jean Monnet Chairs, the name of the proposed Chair holder; for Jean Monnet Modules and Centres of Excellence, the name of the academic coordinator and the names of all the staff members involved in delivering the teaching programme/programme of activities. For Jean Monnet Chairs please note that other staff members may be involved in delivering those activities proposed in addition to the required minimum of 90 teaching hours, which must be delivered by the Chair holder alone.

	<p>scientific school in the field of comparative education for 8 years. She was actively engaged in activities of national project «Theories and Technologies of Innovative Development of Education: Global and Regional Contexts» (2013-2015); participated in more than 30 international events (workshops, conferences, forums, seminars etc.), a coordinator of annual International scientific conferences at the institutional level. Author of more than 100 scientific papers, textbooks and manuals for students at undergraduate and graduate levels. Research and expertise: internationalization of higher and secondary education, internationalization of European educational area, quality assurance in European higher education, innovations in professional and pedagogical training of teachers in Europe.</p>
--	---