



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Семінар №2

**Академічна культура й етика у вищій освіті:
європейський, національний
та інституційний виміри**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Academic culture and ethics in higher education: European, national and institutional dimensions



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Зміст

1. Проблеми наукової доброчесності в сучасному науковому середовищі: світовий, європейський та національний досвід.
2. Морально-етичні цінності дослідника: професійний обов'язок, соціальна відповідальність, академічна честь, повага до іншої людини.
3. Етичні принципи педагога-дослідника у здійсненні академічної комунікації на суб'єкт-суб'єктній, гуманістичній основі.
4. Академічні кодекси цінностей.



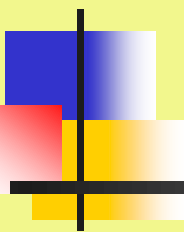
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1. Problems of research integrity in the modern scientific environment: global, European and national experience.
2. Moral and ethical values of the researcher: professional duty, social responsibility, academic honor, respect for another person.
3. Ethical principles of the teacher-researcher in the implementation of academic communication on the subject-subjective, humanistic basis.
4. Academic codes of values



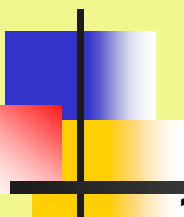
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Мета заняття: виконання завдань з питань термінологічної, словникової культури як складників академічної доброчесності, культури спілкування дослідника (академічної комунікації).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1. Проблеми наукової доброчесності у сучасному науковому середовищі: світовий, європейський та національний досвід.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Складові академічної доброчесності:

чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність
(Центр академічної доброчесності, 1999), мужність (2013).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Закон України «Про освіту» (2017)

-

Стаття 48. Академічна доброчесність

- Академічна доброчесність - це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі.

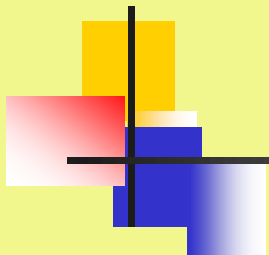


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2. Морально-етичні цінності дослідника: професійний обов'язок, соціальна відповідальність, академічна честь, повага до іншої людини.

•



Охарактеризуйте блок інформації «Мовна особистість» у випуску СумДПУ-online 2017-8 <https://www.youtube.com/watch?v=92YxzdWioA0&list=PL6FJU4cQ1gR3E6vWJxtN-FCx40pQi3oXA&index=47>: тема, ідея, розповідь за кадром і виступ дослідника в кадрі (співвідношення між цими частинами), візуальне оформлення.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ВИМОГИ ДО ДОСЛІДНИКА:

Дотримуватися загальнолюдських норм моральності.

Здійснювати безкорисливий пошук істини без будь-яких поступок кон'юнктурі, зовнішнього тиску тощо.

Пошук нового знання і його чесне обґрунтування.

Свобода наукового пошуку.

Висока соціальна відповідальність за результати своїх досліджень.

-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



24 березня 2017 р., **Європейський кодекс дослідницької доброчесності** (European Code of Conduct for Research Integrity)

- **надійність** у забезпеченні якості наукового дослідження, відображене упобудові, методології, аналізі, використанні ресурсів;
- **чесність** у розробці, виконанні, рецензуванні, звітуванні та оприлюдненні дослідження у прозорий, чесний спосіб;
- **повага** до колег, учасників дослідницького процесу;
- **відповідальність** за дослідження від ідеї до публікації, за управління та організацію дослідження, за навчання, наукове керівництво і наставництво та ін.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3.Етичні принципи педагога-дослідника у здійсненні академічної комунікації на суб'єкт-суб'єктній, гуманістичній основі.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2.1. Ознайомтеся з виступами:

1) Семенов О.М. УКРАЇНСЬКА МОВА І УКРАЇНСЬКА ШКОЛА
КРИЗЬ ПРИЗМУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МИХАЙЛА ГРУШЕВСЬКОГО [https://www.youtube.com
/watch?v=fPDHb9EFqZw](https://www.youtube.com/watch?v=fPDHb9EFqZw)

2) Семенов О.М. НАВЧАЛЬНА КНИГА: ДІАЛОГ ОСОБИСТОСТЕЙ
<https://www.youtube.com/watch?v=MkX4jXXHc04>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Охарактеризуйте кожний виступ за такими критеріями

Критерій	Характеристика
вияв достатнього кругозору з проблеми	
манера викладу	
наявність головної ідеї у виступі	
вияв чітко виражених переходів від одної частини до іншої	
наявність логічного завершення	
інформаційна насиченість	



Педагогічний та науковий дискурси

основні характеристики	Педагогічний дискурс	Науковий дискурс
комуніканти	Статусна нерівність комунікантов, викладач/учні; студенти; координатор організатор	Статусна рівність комунікантів учасників, дослідники
хронотоп	школа, клас, ВНЗ, аудиторія; освітній процес	конференція, лабораторія
цінності	цінності соціуму	знання, відкриття; визнання, необхідність отримувати знання; доводити їх потребу; повага до фактів, пошук істини, точність у формулюванні

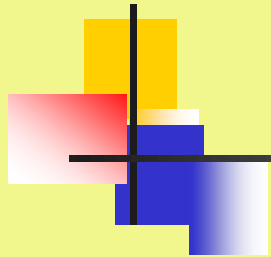
Формування основ академічної культури дослідника у вимірах взаємодії:

Краса української мови крізь призму художнього слова О.Кониського

Звіт про перевірку на плагіат

№	Доля в отчете	Доля в тексті	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексті
[01]	73%	75,12%	Завантажити	http://osvita.ua	06 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	189	205
[02]	5,87%	5,87%	1.2. Історія розвитку діалектної фразеології та фразеографії	http://studfiles.ru	27 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	8	8
[03]	2,56%	5,12%	Інше Фразеологізми: стилістичний та семантичний аспект	http://referatu.com.ua	14 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	16	38

запозичено – 86,1%; оригінальність – 13, 9%



4.Академічні кодекси цінностей

Аналізуємо український досвід:

- соціологічне дослідження “Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку” (2015), проведене Східноукраїнським Фондом соціальних досліджень спільно з Інститутом соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<http://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2015-07-17/2015.pdf>);
- Проект Сприяння академічній доброчесності; школи академічного письма, центри англomовної академічної комунікації Львівського національного університету імені Івана Франка