

Курсове проєктування як форма самостійного наукового дослідження студентів

Грона Наталія Вікторівна

- ▶ доктор педагогічних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист
 - ▶ Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І. Я. Франка

КУРСОВА РОБОТА

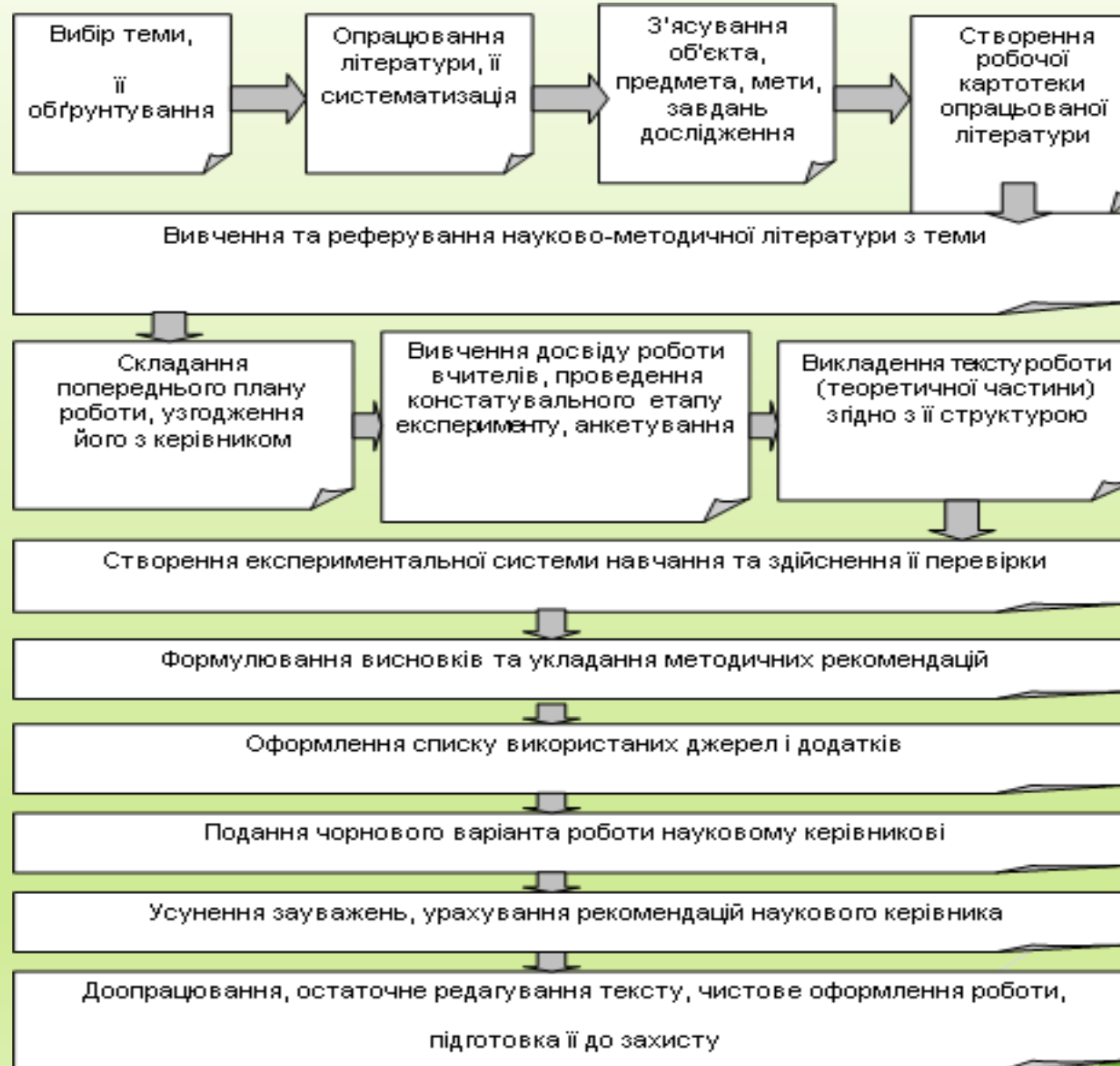
вид науково-дослідницької діяльності, який потребує вміння сформулювати тему, обрати методику дослідження, організувати й провести його, здійснити якісний та кількісний аналіз отриманих результатів, аргументувати висновки, оформити результати вивчення проблеми дослідження



Виконання курсової роботи передбачає:

- ▶ поглиблення знань студентів з актуальних проблем навчальної дисципліни;
- ▶ подальший розвиток умінь самостійного опрацювання джерел та застосування сучасних інформаційних технологій;
- ▶ формування дослідницьких умінь;
- ▶ стимулювання студентів до самостійного наукового пошуку;
- ▶ розвиток умінь аналізувати наукові знання та здійснювати узагальнення з досліджуваних аспектів;
- ▶ формування вмій практичної реалізації дослідженої проблеми у самостійно виконаних розробках (або аналізувати позитивний досвід роботи в аспекті дослідження).

Послідовність роботи



Об'єкт дослідження - сукупність різноманітних аспектів теорії та практики проблеми, яка є джерелом для дослідження теоретичних і практичних відомостей (процес або явище, обране для вивчення). Указуємо те, що розглядаємо.

- ▶ Об'єктом дослідження може бути:
- ▶ - процес функціонування ...;
- ▶ - процес формування ...;
- ▶ - процес розвитку ...;
- ▶ - процес спілкування ...;
- ▶ - процес освітньої діяльності ...;
- ▶ - процес професійно-педагогічної підготовки ...;
- ▶ - процес управління ...;
- ▶ - процес організації ...
- ▶ Один і той самий об'єкт може досліджуватися в різних аспектах. В об'єкті виділяється та частина, яка є предметом дослідження.

Предмет дослідження -суттєві зв'язки та відношення, що є визначальними для конкретного дослідження (міститься в межах об'єкта). Необхідно вказати, яким чином розглядається об'єкт, які нові аспекти, функції, умови, принципи, форми, методи розглядає визначене дослідження

- ▶ Предметом дослідження можуть бути:
- ▶ - логіка, принципи, методи та практичні аспекти ...;
- ▶ - оцінювання та діагностика ...;
- ▶ - система діагностики та корекції...;
- ▶ - зміст, форми та методи ...;
- ▶ - педагогічні умови ...;
- ▶ - принципи, методи, засоби, прийоми ...;
- ▶ - шляхи вдосконалення ...;
- ▶ - суперечності в освітньому процесі ...;
- ▶ - тенденції розвитку ...;
- ▶ - особливості ...

- ▶ **Приклад.** Тема «Формування мовленнєвої компетентності в букварний період навчання грамоти засобами ІКТ»
- ▶ Об'єкт - процес формування мовленнєвої компетентності в букварний період навчання грамоти.
- ▶ Предмет - методика формування в першокласників умінь читати й розуміти прочитане засобами ІКТ

- ▶ Мета дослідження пов'язана з об'єктом і предметом дослідження, з його кінцевим результатом, шляхом досягнення цього результату.
- ▶ Визначаючи мету, треба знайти відповідь на запитання – *який результат дослідник намагається отримати, яким він його бачить?*
- ▶ Мета дослідження є визначенням авторської стратегії в одержанні нових знань про об'єкт і предмет дослідження.



Завдання дослідження конкретизують загальну його мету, чітко позначають етапи наукового пошуку в досягненні мети. Формулюємо пов'язуючи їх із виявленням найсуттєвіших ознак і внутрішньої структури об'єкта дослідження

- ▶ Приклад. Тема «Формування мовленнєвої компетентності в букварний період навчання грамоти засобами ІКТ»
- ▶ • З'ясувати ступінь розроблення досліджуваної проблеми в науковій і методичній літературі.
- ▶ • Виявити сучасний стан організації процесу формування вмінь читати й розуміти прочитане в букварний період навчання грамоти.
- ▶ • Вивчити й описати позитивний педагогічний досвід пропонованої методики в умовах сучасної початкової школи.

Формування соціокультурної компетентності учнів молодшого шкільного віку в ході вивчення розділу «Речення» (4 клас)

- ▶ ВСТУП
- ▶ РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади формування соціокультурної компетентності в процесі вивчення синтаксису простого речення.
- ▶ 1.1. Психолого-педагогічні передумови формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи
- ▶ 1.2. Особливості компетентнісного навчання української мови в початковій школі
- ▶ 1.3. Лінгвістичні засади формування соціокультурної компетентності
- ▶ РОЗДІЛ 2. Теорія і практика формування соціокультурної компетентності в процесі вивчення розділу «Речення» (4 клас)
- ▶ 2.1. Аналіз програми, підручників, посібників
- ▶ 2.2. Принципи, форми, методи і прийоми формування соціокультурної компетентності
- ▶ 2.3. Досвід роботи вчителів початкової школи з формування соціокультурної компетентності в процесі вивчення розділу "Речення"
- ▶ ВИСНОВКИ
- ▶ СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ
- ▶ ДОДАТКИ

Характерні недоліки курсової роботи

(методика навчання української мови):

- ▶ недосконале технічне оформлення;
- ▶ помилки в оформленні наукового апарату (бібліографічний запис джерел дослідження, покликання, зноски, таблиці, графіки);
- ▶ застарілі джерела дослідження;
- ▶ «надумане» експериментальне дослідження (3 етапи експерименту за короткий проміжок педагогічної практики);
- ▶ недостатньо висвітлені матеріали дослідження шляхом участі у зібраннях різного типу;
- ▶ наявність зайвої інформації;
- ▶ висновки не узгоджені із завданнями дослідження



Курсова робота - дзеркало знань студента,
його ставлення до освітнього процесу

*Вивчай все не з марнославства, а задля
практичної користі*
Георг Крістоф Ліхтенберг

