



Ivan Ziaziun Institute
of Pedagogical and
Adult Education
NAES of Ukraine

СУЧАСНІ АКТУАЛІТЕТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ-ДОСЛІДНИКІВ У ГАЛУЗІ 01 «ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА»

**Вовк Мирослава Петрівна – доктор
педагогічних наук, завідувач відділу
змісту і технологій педагогічної освіти
ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України**

Компетентнісна модель докторської освіти реалізується на основі:

гнучкої діалогізації академічного чи
університетського середовищ

посилення відповідальності молодих дослідників
за якість досліджень

формування академічної, технологічної,
інтелектуальної, комунікативних компетенцій та
самоменеджменту, компетенцій інноваційного
менеджменту та лідерства, кар'єрних
компетенцій тощо

Законодавчий ресурс реформування докторської освіти:

Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»

Концепція розвитку педагогічної освіти, Концепція освіти дорослих в Україні

Постанови Кабінету Міністрів «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) та ін.

Бухарестська декларація етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, Лісабонська стратегія з підвищення конкурентоспроможності, Педагогічна Конституція Європи та ін.

Теорія педагогічної майстерності

І.А. Зязюна



Покликання учителя є навчання учнів своєю поведінкою, своїми знаннями, своєю людяністю, своєю свободою, своєю любов'ю, своїм щастям, своїм талантом.

Теорія інтердисциплінарності педагогіки з урахуванням зарубіжного досвіду диференціації педагогіки на окремі субдисципліни Н.Г. Ничкало



Напрями педагогіки визначаються її ієрархічною залежністю та систематизацією на окремі субдисципліни: педагогіка загальна, історія освіти і виховання, теорія виховання, педагогіка сім'ї, педагогіка дорослих, педагогіка людей третього віку, педагогіка соціальна, педагогіка праці, педагогіка порівняльна тощо

Концепція освіти дорослих

Л.Б. Лук'янової

Як особлива соціальна інституція освіта дорослих повинна сприяти:

- безперервній й успішній адаптації кожної дорослої людини до змінних умов існування упродовж людського життя в умовах збільшення його тривалості та активності;
- розвитку наукових досліджень з проблем освіти дорослих, орієнтованих на практичну діяльність.



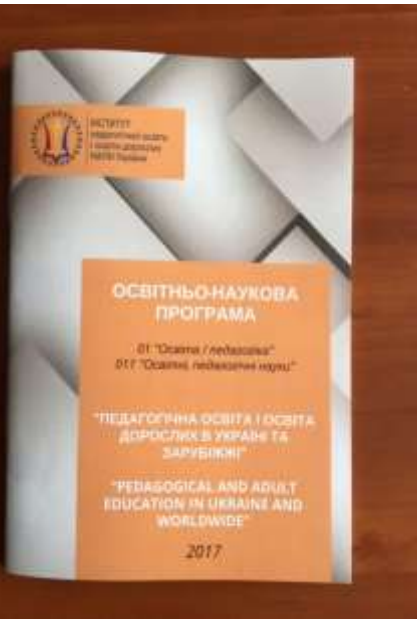
Вимоги до підготовки докторів філософії:

сукупність науково обґрунтованих дій всіх учасників процесу навчання, врахування особистісних потреб, якостей;

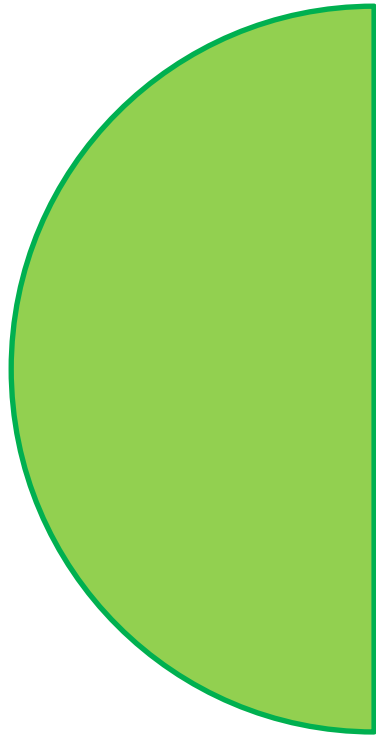
високий ступінь гарантованості досягнення поставлених цілей навчання, інтерактивність, адаптивність;

узгодженість цілей, змісту, методів, форм організації пізнавальної діяльності, діагностики результатів;

створення психологічної комфортності навчання тощо.



Провідні принципи підготовки докторів філософії:

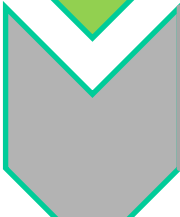


- принцип спільної діяльності;
- принцип опори на досвід того, хто навчається;
- індивідуалізація навчання;
- системність навчання;
- контекстність навчання;
- принцип елективності навчання;
- принцип розвитку освітніх потреб.


Метою освітньої програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії є розвиток:




аксіологічних орієнтацій майбутніх докторів філософії,



професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку,



- технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації



- науково-професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих з урахуванням принципів неперервності, інноваційності, прогностичності, гнучкості реагування на суспільні зміни.

Основний фокус і спрямованість програми

-
-
-
-

Основний фокус програми – методологічний, методичний інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі.

Спрямованість програми – обґрунтування методологічних підходів, теоретичних засад, розробку інноваційних технологій, ресурсів, здійснення компаративістських досліджень, аналіз історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі.



Організація
Об'єднаних Націй
з питань освіти,
науки і культури



Кафедра ЮНЕСКО
Неперервна професійна
освіта XXI століття,
Україна



Немає аналогів в Україні у напрямі дослідження освітніх явищ і процесів у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих у вітчизняному і зарубіжному вимірах.

Участь у діяльності Української асоціації освіти дорослих, Кафедрі ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» та Центрах педагогічної майстерності.

До циклу дисциплін загальної підготовки (14 кредитів)

належать дисципліни:



Філософські засади освіти в синхронічному і
діахронічному дискурсі (2 кредити)

Методологічні основи дослідження освітніх
явищ і процесів (1 кредит)

Наукова фахова англійська мова (2 кредити)

Наукова фахова українська мова (2 кредит)

Сучасні технології в освіті (1 кредит)

Проектна діяльність в освіті (1 кредит)

Кількісні та якісні методи дослідження (1
кредит)

ІКТ в освітньо-науковій діяльності (1 кредит)

Психолого-педагогічні засади викладання і
навчання (1 кредит)

Викладацька практика (2 кредити)



Підготовка майбутніх докторів філософії у процесі опанування *дисциплін власне професійно орієнтованого циклу* (10 кредитів) передбачає ви

- «Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні»,
- «Академічне письмо та переклад наукових текстів»,
- «Специфіка наукового експериментального дослідження»,
- «Методологічні засади історико-педагогічних досліджень»,
- «Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн»,
- «Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті».



Майбутні викладачі-дослідники мають можливість опанувати такі **вибіркові дисципліни (8 кредитів)**, як:

- «Методологія педагогічних досліджень в освіті дорослих»,
- «Технології навчання дорослих»,
- «Компаративістські дослідження в освіті дорослих»,
- «Тенденції освіти дорослих в Україні і зарубіжжі»,
- «Ретроспектива становлення освіти дорослих»
- «Розвиток педагогічної майстерності викладача»,
- «Мовна культура дослідника»,
- «Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір»,
- «Історія педагогічної майстерності».



Перспективи реалізації освітньо-наукової програми:

- налагодження співпраці з університетами, науковими школами при академічних і університетських осередках;
- залучення майбутніх докторів філософії до діяльності Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» та Української асоціації освіти дорослих;
- створення науково-методичного супроводу, розроблення авторських технологій в межах викладання дисциплін, укладання електронний ресурсів;
- співпраця з зарубіжними науковими інституціями та університетами.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

