



**НАУКОВА ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ
КОМПАРАТИВІСТИКИ
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
імені А.С. МАКАРЕНКА**

ХРОНОЛОГІЯ СТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОЇ ШКОЛИ

- **1984 р.** – захист дисертаційної роботи засновника наукової школи педагогічної компаративістики в СумДПУ - Сбруєвої А.А. Робота виконана у галузі зарубіжної педагогіки (проблеми соціальної взаємодії школи і молодіжної організації у вихованні старшокласників).
- **З початку 2000-х рр.** – здійснення фундаментальних досліджень, захист докторських дисертацій першого покоління членів наукової школи з порівняльної педагогіки - Сбруєвої А.А., Огієнко О.І., Ніколаї Г.Ю.
- **Друга половина 2000-х рр.** – започаткування аспірантської підготовки з проблем порівняльної педагогіки.
- **З 2010 р.** – початок роботи спеціалізованих вчених рад за спеціальністю 13.00.01 (2010-1012 рр.), (2014-2016), (2016-2019 рр.) – захищено більш 30 робіт з порівняльної педагогіки.
- **Друга половина 2010-х рр.** – відкриття докторантури, в кінці 2010-х рр. – перший захист фундаментального дослідження у галузі порівняльної педагогіки (докт.дис. Бойченко М.А.).

НАПРЯМИ ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (проблемний підхід)

- 1) Теорія і практика освітніх реформ (педагогічна реформологія);**
- 2) Макропедагогіка (педагогічна глобалістика);**
- 3) Теорії і технології інтернаціоналізації освіти;**
- 4) Компаративний менеджмент освіти;**
- 5) Порівняльна соціальна педагогіка;**
- 6) Порівняльна андрагогіка;**
- 7) Порівняльна педагогіка здоров'язбереження;**
- 8) Музично-педагогічна (мистецька) компаративістика;**
- 9) Порівняльна педагогіка творчості;**
- 10) Порівняльно-педагогічна гендерологія;**
- 11) Порівняльна професійна педагогіка;**
- 12) Порівняльна педагогіка вищої школи.**

НАПРЯМИ ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (країнознавчий підхід)

- порівняльно-педагогічна американістика,
- порівняльно-педагогічна британістика,
- порівняльно-педагогічне канадієзнавство,
- порівняльно-педагогічна полоністика,
- порівняльно-педагогічна германістика,
- порівняльно-педагогічна скандинавістика;
- тощо.

НАПРЯМИ ЄВРОПОЗНАВЧИХ ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

- проблеми здоров'язбереження школярів у країнах ЄС;
- освіта дорослих у ЄС;
- забезпечення якості вищої освіти у ЄПВО;
- неформальна освіта школярів у країнах ЄС;
- професійно-технічна освіта у ЄПО;
- формування громадянської компетентності школярів у країнах ЄС.

**НАПРЯМИ (ГІЛКИ)
НАУКОВІ ШКОЛИ З ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ У
СУМДПУ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

- **Наукова школа** порівняльно-педагогічної реформології (д.п.н., проф. Сбруєва А.А.);
- **Наукова школа** порівняльно-педагогічної андрагогіки та неформальної освіти дорослих (д.п.н., проф. Огієнко О.І.);
- **Наукова школа** порівняльної музичної /мистецької педагогіки (д.п.н., проф. Ніколаї Г.Ю.);
- **Молода наукова школа** порівняльно-педагогічної гіфтології (д.п.н., доц. Бойченко М.А.).

ПРОТЯГОМ 2019 р. ВІДБУЛИСЯ ЗАХИСТИ ДИСЕРТАЦІЙНИХ РОБІТ ЧЛЕНІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ:

- **Бойченко М.А. «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» (наук. консультант - д.п.н., проф. Сбруєва А.А.)**
- **Самойлова Ю.С. «Тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж у США в кінці ХХ – на початку ХХІ століття» (наук. керівник - д.п.н., проф. Сбруєва А.А.)**
- **Єременко І.В. «Тенденції інтернаціоналізації забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти» (наук. керівник - д.п.н., проф. Сбруєва А.А.)**

ПРОТЯГОМ 2020 р. ВІДБУЛИСЯ ЗАХИСТИ ДИСЕРТАЦІЙНИХ РОБІТ ЧЛЕНІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ:

- **Тарабан Ю.В.** Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Німеччини (наук. керівник - д.п.н., проф. Сбруєва А.А.).
- **Чуричканич І. Е.** Розвиток теорії когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) (наук. керівник - д.п.н., доц. Бойченко М.А.)

Продовжується робота над дисертаційними роботами з порівняльної педагогіки

- **Авраменко В.В.** Формування підприємницької компетентності дітей та учнівської молоді у закладах неформальної освіти країн Європейського Союзу.
- **Бойченко В.В.** Організаційно-педагогічні засади STEM-освіти у старшій середній школі США.
- **Коханова Н.Ю.** Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови учнів у початкових школах Польщі.
- **Карпусь О.С.** Організаційно-педагогічні засади здоров'язберезувального виховання учнів у загальноосвітніх школах Фінляндії.
- **Лаврик М.С.** Організаційно-педагогічні засади удосконалення викладацької діяльності у вищій школі у контексті розвитку міжнародного співробітництва в ЄС.
- **Пахотіна Т.Г.** Організаційно-педагогічні засади патріотичного виховання школярів у Республіці Польща.
- **Степанець М. Ю.** Організаційно-педагогічні засади підготовки магістрів освіти в університетах Канади.
- **Христій Ю.Г.** Організаційно-педагогічні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі.
- **Куліченко А. К.** Теоретичні та методичні засади інноваційної діяльності медичних коледжів університетів США. (ДОКТОРАНТ).

**ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ,
АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ
ПРЕДСТАВНИКІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ
КОМПАРАТИВІСТИКИ**

- стажування в контексті виконання індивідуальних наукових досліджень (США, Польща, Румунія, Німеччина, Болгарія);
- колективна ініціативна участь членів наукової школи у виконанні програми Еразмус+ Жан Моне Модуль;
- Стажування, наукові мандрівки як складова професійного розвитку керівників наукових досліджень (США, Словаччина, Польща, Велика Британія, Ізраїль, Швеція, Фінляндія, Данія, Італія та ін.);
- участь у міжнародних наукових заходах за кордоном (Швеція, Бельгія, Німеччина, Польща, Данія, Словаччина та ін.);
- організація міжнародних наукових заходів з проблем порівняльної педагогіки (щорічно 2-3 конференції та наукові семінари);
- членство у міжнародних та всеукраїнських асоціаціях, що займаються дослідженнями у галузі порівняльної педагогіки, зокрема з європознавчої проблематики.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОБЛЕМАТИКИ ДОСЛІДЖЕНЬ НАУКОВОЇ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ В СумДПУ

- **ТЕМАТИЧНИЙ ВИМІР:** урізноманітнення проблемного поля досліджень: від тематики освітньо-політичного характеру до дидактичних, методичних, соціально-педагогічних, управлінських тощо проблем;
- **ПРОСТОРОВИЙ ВИМІР:** від освітніх систем окремих європейських країн до геополітичних (гео-освітніх) регіонів, передусім Європейського простору вищої освіти;
- **УПРАВЛІНСЬКИЙ ВИМІР:** розширення кола керівників докторських програм - від кафедри педагогіки до ННІ педагогіки і психології та інших структурних підрозділів як інституцій, у яких працюють представники порівняльно-педагогічної наукової громади Університету.

**ЗАХИЩЕНІ ДИСЕРТАЦІЙНІ РОБОТИ ЧЛЕНІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ
ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ
проф. А.А. СБРУЄВОЇ**

- 1. Туляков О.О.** (1999) Античні ідеї освіти і виховання у творчій спадщині Г.С. Сковороди.
- 2. Корж Л.В.** (1999) Освітня діяльність земств Харківської губернії (в кінці ХІХ – на початку ХХ століття).
- 3. Перетяцько О.В.** (2001) Ідеї реформаторської педагогіки в діяльності приватних початкових та середніх шкіл Харківської губернії (1890-1917 рр.).
- 4. Скоробагатська О.І.** (2006) Виховні цінності у просвітницькій спадщині членів Попівської академії (кінець ХVІІІ – початок ХІХ століття).
- 5. Осьмук Н.Г.** (2011). Ідеї реформаторської педагогіки в дослідженнях українських освітніх діячів 20-х – початку 30-х років ХХ століття.
- 6. Чернякова А.В.** (2011) Організаційно-педагогічні засади запобігання та подолання насильства в загальноосвітніх школах США.
- 7. Білокопитов В.І.** (2012) Діяльність європейських організацій із забезпечення якості вищої освіти у контексті Болонського процесу.
- 8. Чистякова І.А.** (2012) Організаційно-педагогічні засади діяльності інноваційних шкільних мереж Великої Британії.
- 9. Шихненко К.І.** (2015) Розвиток теорії освітніх змін у педагогічній думці США (остання чверть ХХ – початок ХХІ століття).
- 10. Клочкова Т.І.** (2015) Тенденції розвитку менеджменту ризиків в університетах Великої Британії.

**ЗАХИЩЕНІ ДИСЕРТАЦІЙНІ РОБОТИ ЧЛЕНІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ
(науковий керівник/консультант – д.п.н., проф. А.А. СБРУЄВА)**

- 11. Козлов Д.О.** (2015) Формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи у процесі магістерської підготовки.
- 12. Красуля А.В.** (2016) Організаційно-педагогічні засади фандрейзингової діяльності в державних університетах США.
- 13. Улановська А.С.** (2017) Організаційно-педагогічні засади діяльності Європейського студентського союзу як суб'єкта Болонського процесу.
- 14. Бойченко М.А.** (2019) Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії.
- 15. Самойлова Ю.С.** (2019) Тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж у США в кінці ХХ – на початку ХХІ століття.
- 16. Корж-Усенко Л.В.** (2019) Концептуальні та організаційно-педагогічні засади розвитку освітнього процесу у вищій школі України (1905–1920 рр.).
- 17. Єременко І.В.** (2019) Тенденції інтернаціоналізації забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти.
- 18. Тарабан Ю.В.** (2020) Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Німеччини.

ЗАХИЩЕНІ ДИСЕРТАЦІЙНІ РОБОТИ ЧЛЕНІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ (науковий керівник/консультант – д.п.н., проф. О.І.Огієнко)

1. **Коваленко С. М.** (2005) Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (остання чверть ХХ – початок ХХІ ст.).
2. **Генкал С. Е.** (2008) Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів профільних класів на основі індивідуальних освітніх проектів.
3. **Зосименко О.В.** (2010) Організація проектної діяльності майбутніх педагогів у процесі вивчення педагогічних дисциплін.
4. **Роляк А.О.** (2011) Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії.
5. **Литовченко І.М.** (2012) Розвиток теорії та практики освіти дорослих у педагогічній спадщині Малколма Ноулза (1913 - 1997 рр.).
6. **Теренко О.О.** (2013) Розвиток вищої жіночої освіти у США (друга половина ХХ - початок ХХІ століття).
7. **Терьохіна Н.О.** (2015) Організаційно-педагогічні засади розвитку неформальної освіти дорослих у США (остання чверть ХХ - початок ХХІ століття).
8. **Чугай О.Ю.** (2016) Професійна підготовка педагогічного персоналу для системи освіти дорослих у США.
9. **Годлевська К.М.** (2017) Професійна підготовка вчителів початкових класів в університетах Угорщини.
10. **Литовченко І.М.** (2018) Теорія і практика корпоративної освіти у Сполучених Штатах Америки.

ЗАХИЩЕНІ ТА ВИКОНУВАНІ ДИСЕРТАЦІЙНІ РОБОТИ ЧЛЕНІВ НАУКОВОЇ ШКОЛИ (науковий керівник/консультант – д.п.н., доц. Бойченко М.А.)

- **Вознюк В. В.** (2015) Організаційно-педагогічні засади інтеграції соціальних та освітніх послуг у розширених школах Великої Британії.
- **Чуричканич І. Е.** (2020) Розвиток теорії когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття).
- **Коханова Н.Ю.** Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови учнів у початкових школах Польщі.
- **Карпусь О.С.** Організаційно-педагогічні засади здоров'язберезувального виховання учнів у загальноосвітніх школах Фінляндії.
- **Пахотіна Т.Г.** Організаційно-педагогічні засади патріотичного виховання школярів у Республіці Польща.
- **Куліченко А. К.** Теоретичні та методичні засади інноваційної діяльності медичних коледжів університетів США.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ