



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ДОКТОРСЬКИЙ СЕМІНАР:

Культура наукового наставництва

Intensive course for doctoral students:

Research Mentorship Culture

Презентація навчального курсу / **Presentation of the training course**

Суми/**Sumy** - 2018-2021

МЕТА КУРСУ

розвиток системи знань з академічної культури дослідника, культури наставництва в українському та європейському університеті, лінгвоперсонології наукового наставника, формування специфічних якостей та європейських цінностей наставництва

The aim of the course:

- forming system of knowledge in phenomenology of research mentorship in reforming Ukrainian education based European standards; culture of research mentorship in Ukrainian and European universities; linguopersonology of a research mentor; forming of specific qualities and European values of mentorship.

ЗАВДАННЯ КУРСУ

- формування системи знань з феноменології наукового наставництва у реформуванні української освіти на засадах європейськості, наставництва в науці і освіті.
- розвиток системи знань щодо цінностей культури наставництва в українському та європейському університеті, специфічних якостей наукового наставника: самобутність, демократичність, діалогічність, дослідництво, лідерство, соціальна спрямованість, співробітництво;
- вивчення практики наукового наставництва для ефективної наукової діяльності та викладання: європейський, національний та інституційний виміри, функцій наставництва: соціально-педагогічна, консультативна, духовна;
- розширити уявлення про мовну особистість дослідника - автора науково-педагогічного тексту, мовні засоби науково-педагогічного тексту;
- розвинути потребу в нормативному вживанні засобів наукової мови для успішної презентації результатів науково-дослідної діяльності;
- сприяти удосконаленню навичок академічного письма (створювати авторські наукові тексти різних жанрів); виховувати мовний смак і мовне чуття наукового слова.

Теми докторського семінару:

- **Тема 1. Феноменологія наукового наставництва: ґене́за і сучасність європейського та національного досвіду (2 години)**
- 1. Сутність , види, функції наставництва.
- 2. Ретроспективний аналіз витоків наукового наставництва (академічного менторства).
- 3. Наставництво в науці і освіті.
- 4. Цінності інституту наставництва .
- 5. Критерії наукового наставництва.

- **Section 1. Phenomenology of research mentorship: genesis and modern state of European and national experience (2 hours)**
- 1. The essence, types, functions of mentoring
- 2. Retrospective analysis of the origins of academic mentorship
- 3. Mentoring in research and education
- 4. Values of the institute of mentorship.
- 5. Criteria of research mentorship:
 -
 -

Теми докторського семінару:

- **Тема 2. Наукове наставництво у реформуванні української освіти на засадах європейськості (4 години)**
- 1. Наставництво - один з компонентів неперервного професійного розвитку (Continuous Professional Development – CPD).
- 2. Культура наставництва в українському та європейському університеті.
- 3. Практика наукового наставництва для ефективної наукової діяльності та викладання: європейський, національний та інституційний виміри.

Теми докторського семінару:

- **Тема 2. Наукове наставництво у реформуванні української освіти на засадах європейськості (4 години)**
- 4. Науково-педагогічне наставництво як підтримка у молодих викладачів фахової майстерності.
- 5. Науково-педагогічне наставництво як один з компонентів адаптації та соціалізації викладача-початківця.
- 6. Специфічні якості наукового наставника: самобутність, демократичність, діалогічність, дослідництво, лідерство, соціальна спрямованість, співробітництво.
- 7. Функції наставників: соціально-педагогічна, консультативна, духовна.

- **Section 2. Research mentorship in reforms of Ukrainian education on the basis of European values (4 hours)**
- 1. Mentoring as one of the components of Continuous Professional Development (CPD)
- 2. The culture of mentoring at Ukrainian and European universities
- 3. Practice of research mentoring for effective research and teaching: European, national and institutional dimensions

- **Section 2. Research mentorship in reforms of Ukrainian education on the basis of European values (4 hours)**
- 4. Research and pedagogical mentorship as a support in forming professional mastership
- 5. Scientific and pedagogical mentoring as one of the components of adaptation and of a beginner-teachers.
- 6. Specific qualities of a research mentor: identity, democracy, dialogue, research, leadership, social orientation, cooperation.
- 7. Functions of mentors: social-pedagogical, consultative, spiritual.
-

Теми докторського семінару:

- **Тема 3 Лінгвоперсонологія наукового наставника (4 години)**
- Академічна мовна особистість.
- Ідіостиль наукового наставника.
- Науковий діалог – діалог особистостей.
- Функції мовної поведінки наукового наставника.

Теми докторського семінару:

- **Section 3 Linguopersonology of a scientific tutor (4 hours)**
- 1. Academic linguistic personality.
- 2. The style of research mentor.
- 3. Scientific dialogue - a dialogue of personalities.
- 4. Linguistic behavior of research mentor

Теми докторського семінару:

- **Тема 4. Особливості застосування методу наукової екстраполяції у порівняльно-педагогічних дослідженнях: (2 год.).**
- **Методологія освітніх запозичень: врахування культурно-історичного, соціально-політичного, соціально-економічного та освітнього контекстів.**
- **Методологія інтернаціоналізації освіти України: напрями інтеграції у європейський освітній простір,**
- **Моделі інноваційного розвитку досліджуваного феномену відповідно до прогнозованої екстраполяції прогресивного досвіду.**

Теми докторського семінару:

- **Тема 5. Апробація результатів порівняльно-педагогічного дослідження у національному та європейському наукових просторах (2 год.).**
- Характеристика наукових заходів, на яких здійснювалася апробація результатів дисертаційної роботи (відповідність проблематики конференцій та дисертаційної роботи).
- Характеристика повноти відображення результатів дисертаційної роботи у матеріалах конференцій/семінарів/круглих столів, на яких здійснювалася апробація.
- Характеристика компетентностей, здобутих аспірантом у контексті участі у наукових заходах, на яких здійснювалася апробація результатів наукових досліджень.

Форми та методи навчальних занять

- Інтерактивна ознайомча лекція щодо цілей та завдань курсу
- сесії на основі завдань
- дискусії
- самостійна робота
- воркшопи
- портфоліо дослідника

Результати навчання

В результаті вивчення модуля аспіранти повинні продемонструвати:

- систему знань щодо цінностей європейської академічної культури, побудови Європейського простору досліджень та організаційних засад модернізації докторської підготовки в контексті Болонського процесу;
- Розвинені навички обґрунтування методології власного дослідження, систематизації історіографії, добору та класифікації джерельної бази, застосування методу екстраполяції в контексті розробки рекомендацій щодо застосування зарубіжного/історичного досвіду з проблеми дослідження;
- розвинені навички критичного аналізу наукових текстів , зокрема досліджень своїх колег-аспірантів, ведення конструктивного діалогу з проблем, що є предметом докторського семінару;
- готовність до конструктивного сприйняття критичних зауважень академічної громади щодо матеріалів власних досліджень;
- Готовність до застосування професійно орієнтованих комунікативних компетентностей (лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних) для забезпечення ефективного спілкування в експертному середовищі.